Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **ANGIELSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych w poprzednich etapach nauki. - Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, gramatyki i pisania na poziomie B1 ESOKJ. - Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka na poziomie matury podstawowej

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie środki językowe służące efektywnej komunikacji.	K_W07
02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w języku angielskim i nowoczesnych technologii.	K_U04
03	Student potrafi w sposób logiczny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie w języku angielskim na tematy związane z aktualnymi wydarzeniami, własnymi doświadczeniami, i planami na przyszłość.	K_U13

04	Student potrafi efektywnie porozumiewać się w języku angielskim, wykorzystując wszystkie sprawności językowe.	K_U13
05	Student potrafi poprawnie stosować wybrane struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści.	K_U13
06	Student jest gotów krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności językowych.	K_K01
07	Student jest gotów pracować i współdziałać w zespole w celu rozwijania swoich kompetencji językowych i komunikacyjnych.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Zajęcia w ciągu całego semestru koncentrują się na rozwijaniu umiejętności rozumienia ze słuchu i mówienia, oraz czytania ze zrozumieniem i pisania, a także poprawnego stosowania struktur języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

1. Słownictwo dotyczące opisu osób, codziennych czynności i spędzania czasu wolnego, zatrudnienia, a także świata przyrody, problemów ochrony środowiska
   - wybrane czasowniki frazowe
   - tworzenie przymiotników od czasowników i rzeczowników, tworzenie rzeczowników od czasowników
2. Czytanie tekstów, zadania sprawdzające zrozumienie treści: pytania wielokrotnego wyboru, pytania typu Prawda/Fałsz, pytania otwarte
3. Gramatyka – czasy teraźniejsze, stative verbs, określenia czasu, czasowniki modalne (deductions, past modals), czasy przyszłe, zdania czasowe
4. Słuchanie – wywiad radiowy, wykład oraz zadania (multiple choice, matching, T/F statements); intonacja w pytaniach – sylaby akcentowane
5. Mówienie – opisywanie ludzi, przedstawianie siebie i innych, zwroty grzecznościowe, opis obrazka, wyrażanie upodobań, sugestii, aprobaty/ dezaprobaty, poparcia
6. Pisanie – styl nieformalny, składnia, łączniki, interpunkcja, planowanie i struktura tekstu, e-mail
7. Kultura/CLIL –BBC clips and interviews

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Traveller 2nd ed* Intermediate B1, M M Publications 2021. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Pioneer* Intermediate, MM Publications 2017 V. Evans, J. Dooley – *On Screen* pre-intermediate B1, Newbury: Express Publishing, 2017 Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019

Literatura uzupełniająca*	Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* pre-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 R. Murphy, *English Grammar in Use* *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015
Metody kształcenia stacjonarnego	− komunikacyjna − praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne − metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem − dyskusje, symulacje, dialogi, dryle − praca indywidualna, w parach i grupach − praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia − praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews*
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.	01,04,05,
prace domowe	01,03,04,05
wypowiedzi ustne w czasie zajęć i przygotowane w domu	01,02,03
Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	01,03,04,05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	-

Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	30	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**			Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**			Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **ANGIELSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	− Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednim semestrze. − Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, gramatyki i pisania na poziomie B1 ESOKJ. − Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia

	codziennego i zawodowego. - Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu leksyki i gramatyki, pozwalające na efektywne porozumiewanie się na tematy ogólne, związane z życiem osobistym i społecznym, zainteresowaniami i kulturą, na poziomie B1 ESOKJ.	K_W07
02	Student potrafi wykorzystywać różne źródła i nowoczesne technologie w celu rozwijania swoich umiejętności językowych.	K_U04
03	Student potrafi konstruować krótkie, logiczne wypowiedzi pisemne i ustne w języku angielskim na tematy związane z życiem osobistym i społecznym, zainteresowaniami i kulturą.	K_U13
04	Student potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, a także wychwytywać informacje szczegółowe.	K_U13
05	Student potrafi poprawnie stosować struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści i poziomu językowego.	K_U13
06	Student jest gotów do podejmowania działań służących systematyzowaniu i poszerzaniu swojej wiedzy językowej.	K_K01
07	Student jest gotów pracować w zespole, angażując się w różne formy komunikacji prowadzące do doskonalenia językowego.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1.

Laboratorium

Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie, a także poprawne stosowanie struktur języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

1. Słownictwo: types of holidays, means of transport, accommodation, facilities, holiday problems, festivals and celebrations, activities, feelings, phrasal verbs with come and make, -ed/-ing, -ful/-less adjectives
2. Czytanie ze zrozumieniem: przykładowe zadania: missing sentences, answering questions, reading for specific information, multiple choice, predicting content
3. Gramatyka*:* past tenses, used to/would, defining/non-defining relative clauses, comparatives and superlatives
4. Słuchanie ze zrozumieniem: announcements, a story, a radio show, a TV commentary, a radio programme; intonation patterns
5. Mówienie: asking for information, expressing dissatisfaction/sympathy/surprise/disbelief, describing pictures, inviting/accepting or refusing invitation, making decisions
6. Pisanie: describing experience, a visit to a place, a festival you attended
7. CLIL/Culture: BBC clips and interviews

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Traveller 2nd ed* Intermediate B1, M M Publications 2021. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Pioneer* Intermediate, MM Publications 2017 V. Evans, J. Dooley – *On Screen* pre-intermediate B1, Newbury: Express Publishing, 2017 Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019
Literatura uzupełniająca*	Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* pre-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 R. Murphy, *English Grammar in Use* *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015
Metody kształcenia stacjonarnego	- komunikacyjna - praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne - metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem - dyskusje, symulacje, dialogi, dryle - praca indywidualna, w parach i grupach - praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia - praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews*
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.	04,05,
prace domowe	02,03,05
wypowiedzi ustne	01,03
Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	01,03,04,05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie** Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	-	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	25	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku			
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**		Kod modułu: A
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**		Kod przedmiotu: A/1.3
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**		
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**		
	Nazwa specjalności: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**		
	Forma studiów: **STACJONARNE**	Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**	Poziom studiów: **I STOPNIA**
	Rok / semestr: **II/3**	Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**	Język przedmiotu / modułu: **ANGIELSKI**

	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. - Rozwijanie znajomości gramatyki i wszystkich sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisania na poziomie B1+ ESOKJ. - Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. - Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu struktur leksykalnych i gramatycznych określonych treściami programu, pozwalające na rozumienie i formułowanie rozbudowanych tekstów i wypowiedzi o tematyce społecznej i kulturalnej na poziomie B1+ ESOKJ.	K_W07
02	Student potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i mediów, oraz nowoczesnych technologii;	K_U04
03	Student potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi na temat zasad funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i jego działań na rzecz rozwoju kultury, nauki i techniki.	K_U13
04	Student potrafi analizować i interpretować dłuższe teksty i wypowiedzi w języku angielskim oraz wyszukiwać i przetwarzać informacje.	K_U13
05	Student potrafi efektywnie stosować realizowane struktury gramatyczne i leksykalne w różnych formach komunikacji w języku angielskim.	K_U13
06	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej;	K_K01
07	Student jest gotów do współpracy w grupie, dyskusji i wymiany informacji, a także wyrażania i uzasadniania własnej opinii.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia

Laboratorium
Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu i mówienie, rozwijanie czytania ze zrozumieniem, pisania oraz ćwiczenia poprawnego użycia struktur gramatycznych i leksykalnych języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne, oraz rozwijane są umiejętności językowe. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: 1. Słownictwo: Crime (breaking the law, crime and punishment, law breakers), Technology (electronic and technological gadgets, social media, the Internet); phrasal verbs, prefixes to express opposite meaning, word formation. 2. Czytanie ze zrozumieniem: zadania typu multiple choice, open-ended questions, main idea, matching headings to paragraphs, reading for specific information 3. Gramatyka: passive voice, causative form, clauses of result and purpose, conditionals, wishes, question tags 4. Słuchanie ze zrozumieniem: emergency report, a radio show, a radio talk, a dialogue (typy zadań: gap-fill, sentence completion, multiple choice, note taking); wymowa: intonation in echo questions and in question tags 5. Mówienie: stating a problem, asking for/giving advice, expressing concern, requesting/offering help, complaining/responding to a complaint 6. Pisanie: a report, for-and-against essay 7. CLIL /treści kulturowe: maths (pie charts, bar charts, line graphs) ICT; BBC clips and interviews
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Traveller 2nd ed* B1+, M M Publications 2021. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Pioneer* B1+, MM Publications 2017 V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016 Antonia Clare, J.J. Wilson *Speakout* intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 Hugh Dellar, Andrew Walkley, *Roadmap* B1+, Harlow: Pearson Education Limited, 2019
Literatura uzupełniająca*	Heather Jones, Monica Berlis, *Roadmap* B1, Harlow: Pearson Education Limited, 2019 R. Murphy, *English Grammar in Use* *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015
Metody kształcenia stacjonarnego	- komunikacyjna - praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne - metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem - dyskusje, symulacje, dialogi, dryle - praca indywidualna, w parach i grupach - praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia - praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews*

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	-

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		01,04,05,
prace domowe		02,03,05
wypowiedzi ustne		01,03,07
Obserwacja aktywności studenta na zajęciach		01,03,04,05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	30	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		

Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.4	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **ANGIELSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	− Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. − Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisania, a także znajomości gramatyki na poziomie B1+ ESOKJ. − Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. − Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się

01	Student zna i rozumie różnorodne struktury leksykalne i składniowe, rozumie zasady ich użycia w różnych formalnych i nieformalnych formach wypowiedzi na poziomie B1+ ESOKJ.	K_W07
02	Student potrafi wykorzystywać źródła internetowe i nowoczesne technologie w celu wyszukiwania informacji i prezentowania różnych opinii i punktów widzenia w odniesieniu do zjawisk społecznych, kultury i środowiska naturalnego, jak również ich znaczenia dla edukacji człowieka.	K_U04
03	Student potrafi szczegółowo opisywać zjawiska i relacjonować wydarzenia, a także formułować i uzasadniać własne opinie w języku angielskim.	K_U13
04	Student potrafi śledzić wątek przewodni złożonego tekstu lub wypowiedzi, identyfikować argumenty i opinie autora, oraz krytycznie oceniać prezentowane treści.	K_U13
05	Student potrafi poprawnie stosować złożone struktury leksykalne i składniowe języka angielskiego.	K_U13
06	Student jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, oraz podejmowania działań w dążeniu do doskonalenia kompetencji językowych i komunikacyjnych	K_K01
07	Student jest gotów aktywnie uczestniczyć w dyskusji społecznej na temat działalności i edukacji człowieka.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Ćwiczenia językowe obejmują rozumienie ze słuchu i mówienie, rozwijanie czytania ze zrozumieniem i pisania, oraz ćwiczenie poprawnego użycia struktur gramatycznych i leksykalnych języka angielskiego. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne, oraz rozwijane są umiejętności językowe. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

1. Słownictwo: Sports and Fitness (sport places, equipment), health (diet, lifestyle, popular diseases, treatment), nature (natural disasters, extreme weather, climate change); phrasal verbs, compound nouns, word formation
2. Czytanie ze zrozumieniem: multiple matching, comprehension questions
3. Gramatyka: infinitive/-ing form, would prefer/would rather/had better, reported speech (questions, statements, commands, requests), say-tell, reporting verbs, reporting modal verbs, present and past ability, articles and quantifiers
4. Słuchanie ze zrozumieniem: a documentary, a dialogue, a radio documentary, monologues (typy zadań: note taking, multiple choice, matching speakers); wymowa długich i krótkich samogłosek, homophones
5. Mówienie: asking for opinion/reasons, giving opinions, describing photographs, discussing social problems
6. Pisanie: a paragraph giving reasons, an interview, an Internet post, a web advert
7. CLIL/ treści kulturowe: PE, team sports: baseball, science; BBC clips and interviews

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Traveller* 2nd ed. B1+, MM Publications 2021. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Pioneer* B1+, MM Publications 2017 V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016 Frances Eales, Steve Oakes *Speakout* upper-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 Hugh Dellar, Andrew Walkley, *Roadmap* B1+, Harlow: Pearson Education Limited, 2019
Literatura uzupełniająca*	R. Murphy, *English Grammar in Use* *Speakout extra: Grammar, photocopiable resources,* Pearson Education Limited, 2015
Metody kształcenia stacjonarnego	- komunikacyjna - praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne - metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem - dyskusje, symulacje, dialogi, dryle - praca indywidualna, w parach i grupach - praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, materiał stymulujący - ilustracje, zdjęcia - praca z filmem – *BBC clips, BBC interviews*
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	-

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		04,05,
prace domowe		02,03,05
wypowiedzi ustne		01,02,03,07
Obserwacja aktywności studenta na zajęciach		01,03,04,05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność i pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych	30	20	-

i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach			
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	-	-	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	-
Udział w konsultacjach	1	-	-
Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	25	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**						Kod modułu: A	
Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**						Kod przedmiotu: A.1.5	
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**							
Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**							
Nazwa specjalności: **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**							
Forma studiów: **STACJONARNE**			Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **I STOPNIA**	
Rok / semestr: **III/5**			Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **ANGIELSKI**	
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)	
Wymiar zajęć (godz.)			**30**				

Wypełnia Zespół Kierunku

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago

Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Utrwalenie wiedzy i umiejętności językowych nabytych w poprzednich semestrach. - Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem i pisania na poziomie B2 ESOKJ w odniesieniu do zagadnień z zakresu psychologii i pedagogiki. - Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem angielskim w odniesieniu do życia społecznego i zawodowego. - Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca sprawną komunikację w ramach zajęć.

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia z zakresu różnych form wypowiedzi i rejestrów, zna i rozumie różnice między nimi i rozróżnia środki językowe niezbędne do konstruowania złożonych tekstów o charakterze abstrakcyjnym.	K_W07
02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zainteresowania zawodowe, korzystając z nowoczesnych technologii i różnych źródeł informacji w języku angielskim.	K_U04
03	Student potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w języku angielskim na tematy związane z działalnością pedagogiczną, psychologią i edukacją.	K_U14
04	Student potrafi swobodnie porozumiewać się zarówno z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego jak i z obcokrajowcami za pośrednictwem różnych mediów, wykorzystując wszystkie sprawności językowe na poziomie B2 ESOKJ.	K_U13
05	Student jest gotów krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej;	K_K01
06	Student jest gotów pracować i współdziałać w zespole pełniąc w nim różne role, a także efektywnie organizować i krytycznie oceniać swoją pracę.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Ćwiczenia obejmują praktyczne posługiwanie się językiem angielskim w czasie dyskusji na tematy związane z przyszłym zawodem, rozumienie tekstów pedagogicznych, użycie języka formalnego i nieformalnego. Powtórzone i utrwalone zostaną struktury gramatyczne poznane w poprzednich semestrach. Część zajęć może odbywać się z wykorzystaniem platform internetowych. Tematyka dyskusji obejmuje: 1. Edukacja małego dziecka - Early childhood education (The world of the child, being, belonging, becoming)

2. Edukacja w obliczu zmian w świecie - Education in a changing world (education in society, the child until seven, knowledge of most worth, literacy in a changing world) 3. Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka - Foundations of psychology (human behaviour, depression and anxiety disorders)
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Traveller* 2nd ed., MM Publications 2021. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni, *Pioneer* B2, MM Publications 2017 V. Evans, J. Dooley – *On Screen* intermediate, Newbury: Express Publishing, 2016 Frances Eales, Steve Oakes *Speakout* upper-intermediate, 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2015 Jonathan Bygrave, *Roadmap* B2, Harlow: Pearson Education Limited, 2020 **https://www.psychologytoday.com/us/basics/child-development** https://resilienteducator.com/classroom-resources/five-great-articles-on-early-childhood-education/ https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2017/culturally-appropriate-positive-guidance https://www.psychologytoday.com/us/basics/child-development/developmental-disorders-and-delays https://www.psychologytoday.com/us/basics/child-development/cognitive-development https://www.psychologytoday.com/us/basics/child-development/social-skills https://www.psychologytoday.com/us/blog/longing-for-nostalgia/202405/are-smaller-screens-making-us-more-self-absorbed
Literatura uzupełniająca*	Froebel's Kindergarten: The Origins of Early Childhood Education https://www.youtube.com/watch?v=lieFOzjLHM8 Early Childhood Education: The Research https://www.youtube.com/watch?v=NNgp1_B-6c8 The Whole Child: Ackermann's 4 Natural Forces of Development https://www.youtube.com/watch?v=uHBQbEP23kY Teoria rozwoju poznawczego Piageta https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA Vygotsky's Theory of Cognitive Development in Social Relationships https://www.youtube.com/watch?v=8I2hrSRbmHE Kohlberg's 6 Stages of Moral Development https://www.youtube.com/watch?v=bounwXLkme4
Metody kształcenia	- komunikacyjna - praktyczne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

stacjonarnego	- metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem - dyskusje, symulacje, dialogi, dryle - praca indywidualna, w parach i grupach - praca z tekstem/ filmem
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	praca za pośrednictwem platformy e-learningowej, np.: MS Teams, Zoom, Moodle, z wykorzystaniem dostępnych na niej narzędzi.

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.	03,04
prace domowe, również w formie elektronicznej	01,02,03
wypowiedzi ustne	01,03
Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	01,02,03,04,05,06,
Egzamin	01,03,04

Formy i warunki zaliczenia	Egzamin Student przystępuje do egzaminu po uzyskaniu zaliczenia z przedmiotu w semestrze 5, które obejmuje ocenę pracy w grupach, wypowiedzi ustne i pisemne, oraz pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna egzaminu sprawdza umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, gramatykę oraz wypowiedź pisemną na zadany temat. Ocena końcowa ustalana jest w oparciu o następujące proporcje: Egzamin – 50% Zaliczenie semestru 5 – 50%, w tym: praca w grupach – 10% wypowiedzi ustne i pisemne – 15% pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 25%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie	-	-	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do	10	5	-

ćwiczeń			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13	5	-
Udział w konsultacjach	2	-	-
Inne	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo